



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Personal Docent
i Centres Concertats

D'acord amb la base 7.2.1. de la Resolució de 26 de març de 2024 (BOIB núm. 45, de 4 d'abril de 2024), els coordinadors elaboren i fan públics els criteris generals de valoració de la fase d'oposició que es relacionen a continuació.

CRITERIS GENERALS DE VALORACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

Tenen com a objectiu comprovar dues dimensions en tots els procediments (1, 2, 3 i 5):

- a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir les àrees, matèries, assignatures o mòduls propis de l'especialitat a què optin.
- b) Les habilitats i les competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on ha de desenvolupar la tasca docent, com són, entre d'altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, l'atenció a la diversitat i la transversalitat dels aprenentatges.

**PROCEDIMENT D'INGRÉS TORN LLIURE (ACCÉS 1) I PROCEDIMENT D'INGRÉS,
TORN DE RESERVA PER A ASPIRANTS AMB DISCAPACITAT (ACCÉS 2)**

PRIMERA PROVA

PART A: TEMA

Es valorarà positivament:

- a) El domini de coneixements del tema així com l'ús de la terminologia adequada, el nivell científic i els plantejaments actualitzats.
- b) El grau de comprensió dels continguts del tema.
- c) L'adequació i l'actualització dels continguts del tema.
- d) La coherència interna, la bona construcció lògica i la capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- e) El domini i la qualitat de l'expressió escrita.
- f) La correcció ortogràfica.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

PART B: PRÀCTICA

Cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors de música i arts escèniques, cos de professors d'arts plàstiques i disseny, cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, cos de mestres i cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional.

D'acord amb els criteris prevists a la convocatòria en relació amb el cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors de música i arts escèniques, cos de professors d'arts plàstiques i disseny, cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, cos de mestres i cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional, el tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, els recursos necessaris i els criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització

del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

Cos de professors d'escoles oficials d'idiomes

En el cas de les proves pràctiques del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes, el tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum, a la interrelació amb altres continguts, als coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, als recursos necessaris i als criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà la comprensió oral de l'aspirant; la capacitat per analitzar i descriure el sistema lingüístic i l'ús de la llengua (lèxic, discurs, gramàtica, fonètica i fonologia), emprant la terminologia lingüística i metalingüística correctes; la capacitat de proporcionar explicacions didàctiques a fenòmens lingüístics d'especial dificultat en l'aprenentatge de l'idioma estranger; la fluïdesa en la traducció directa i inversa; el domini del llenguatge específic en l'anàlisi de text i en l'ús de la llengua; l'expressió escrita de l'aspirant.

També es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

SEGONA PROVA

EXPOSICIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA/PLANIFICACIÓ ANUAL DE SITUACIONS D'APRENTATGE I PREPARACIÓ I EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA/SITUACIÓ D'APRENTATGE

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada de la programació/planificació anual de situacions d'aprenentatge i de la unitat didàctica/situació d'aprenentatge a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.

- d) El desenvolupament explícit dels continguts de la programació didàctica/planificació anual de situacions d'aprenentatge i de la unitat didàctica/situació d'aprenentatge.
- e) Les aportacions personals, l'originalitat i la innovació.
- f) El domini i la qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta de l'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.
- k) La resposta raonada a les qüestions plantejades pel tribunal durant el debat.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

A les especialitats d'orientació educativa i audició i llenguatge, els òrgans de selecció hauran d'adaptar aquests criteris, si cal, quan el contingut de la programació didàctica i de la unitat didàctica requereixin el plantejament d'un pla d'actuació.

**ACCÉS A ALTRES COSSOS DOCENTS INCLOSOS EN UN SUBGRUP SUPERIOR
(ACCÉS 3) I ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS (PROCEDIMENT 5)**

EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA

Es valorarà positivament:

- a) El domini de coneixements del tema així com l'ús de terminologia adequada, el nivell científic i els plantejaments actualitzats.
- b) La capacitat per interrelacionar els diferents continguts del tema.
- c) L'adequació i l'actualització dels continguts del tema.
- d) La coherència interna, la bona construcció lògica i la capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- e) El domini i qualitat de l'expressió oral.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

L'exposició oral es completarà amb un plantejament didàctic del tema.

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada del plantejament didàctic a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.
- d) El desenvolupament explícit dels continguts del plantejament didàctic.
- e) Les aportacions personals, l'originalitat i la innovació.
- f) El domini i la qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta d'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

EXERCICI DE CONTINGUT PRÀCTIC

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum, a la interrelació amb altres continguts, als coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, als recursos necessaris i als criteris i instruments d'avaluació.

Es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament

D'acord amb la base 5.8.1 de la convocatòria de les proves selectives (BOIB núm. 45, de 4 d'abril de 2024) correspondrà a les comissions de selecció elaborar i publicar els criteris de valoració i qualificació específics de totes les proves de la fase d'oposició abans de la realització de cada una de les proves (base 7.2.1).