

## MESA SECTORIAL 29 DE GENER DEL 2025

La UGT Ensenyament ha assistit a la Mesa Sectorial d'Educació juntament amb la resta de sindicats legitimats STEI, ANPE, UOB i CCOO amb el següent ordre del dia:

- **Aportacions al projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears.**
- **Aportacions al projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears.**
- **Aportacions al projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació secundària de les Illes Balears.**
- **Aportacions al projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de batxillerat de les Illes Balears.**
- **Torn obert de paraula.**

### **Punt 1. Canvis referents a tots els nivells educatius.**

La Directora General d'FP Maria Isabel Salas Sánchez comença comentant coses que afectaran a tots els nivells, i comenta que es proposa una nova estructuració curricular, i que els currículums es divideixen en 2 apartats, la programació didàctica i les unitats de programació.

La programació didàctica ha de sorgir del departament o de l'equip de cicle, ha de ser pública i formar part de la PGA. Les unitats de programació, en canvi, són similars a la programació d'aula i a les situacions d'aprenentatge, i estan realitzades pels docents.

**Fins ara, només hi havia un element possible a la programació, les situacions d'aprenentatge. A partir d'ara, aquesta no serà l'única opció.** Es podran incloure altres elements. La senyora Salas comenta que amb aquests canvis es pretén donar llibertat i flexibilitat als docents, i no limitar-los únicament a elaborar situacions d'aprenentatge.



Dins la programació didàctica hi haurà varies unitats de programació, i aquestes poden tenir situacions d'aprenentatge o no tenir-ne. **També s'han elaborat més els criteris d'avaluació, expandint la informació que inclouen.**

**A educació infantil** es limita l'ús de les pantalles i dels dispositius digitals, i s'instauren prerequisits i orientacions de competència lectora i d'escriptura.

**A educació primària** els canvis més visibles són els que fan referència a l'horari. S'augmenten hores a educació artística, a coneixement del medi, a llengua estrangera, a matemàtiques i a valors cívics, i baixen les hores de lliure disposició.

La senyora Salas comenta també que al currículum s'ha posat esforç en diferenciar els termes competència digital i ús de pantalles, que no haurien d'implicar el mateix.

**A educació secundària** el currículum incorpora modificacions del Reglament Orgànic. S'augmenten les hores de matemàtiques i es baixen les hores de tecnologia i digitalització, però s'inclouen optatives d'aquest àmbit. També es baixen hores a Educació en Valors Cívics i ètics.

S'incorporen com a noves optatives "Taller lingüístic" i "Taller de matemàtiques".

S'equiparen hores entre els àmbits de 3r i 4t de PDC, i s'ha augmentat la matèria d'opció a 4t de 3 hores. També s'elimina la condició que requeria que per entrar al PDC s'hagués de romandre un curs més a ESO. Ara alumnes que no siguin candidats a repetir també poden entrar en aquest programa.

**A batxillerat**, totes les matèries de modalitat i optatives a 4 hores. Per compensar, es lleven hores a TRB (Treball de Recerca), que no pot ser una matèria comuna per a tots d'acord amb la normativa estatal.

També s'incorporen noves optatives, "Treball d'investigació, anàlisi i creativitat" (seria l'assignatura substituïda de TRB en forma d'optativa), "Unió Europea", "Projecte empresarial" i "Activitat física, oci i salut".

# UGT



Ensenyament  
Serveis Públics

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

**TOTES**

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

**TOTS**

**Referent a l'avaluació, es pretén aconseguir una desburocratització i donar més flexibilitat.**

Els centres podran determinar com arriben a la qualificació dels alumnes. No serà obligatori l'ús de criteris d'avaluació ni la ponderació d'aquests, i es deixarà als centres decidir com fan l'avaluació continua dels alumnes. De totes maneres, els criteris d'avaluació han de ser els referents dels docents.

**S'ha creat dins el Gestib la possibilitat de generar de forma automàtica l'informe de competències basat en les qualificacions obtingudes per cada alumne.** Al final del curs, aquest informe indicarà si els alumnes han assolit o estan en procés d'assolir cada competència, i al final d'etapa, si l'han assolit o no l'han assolit. L'equip docent podrà modificar aquest informe de competències.

Respecte a tot el comentat, **des d'UGT ensenyament estem a favor de les mesures que afavoreixen l'autonomia de centre i la flexibilització.**

**Des de la UGT ensenyament estem a favor de reforçar matemàtiques, però no a costa de perdre hores a les altres matèries.** UGT Ensenyament considera que augmentar les hores de matemàtiques sense reforçar la plantilla docent ni mantenir el pes horari d'assignatures com Tecnologia o Valors Cívics i Ètics desvirtua el model d'una educació integral i equilibrada. Per això, exigeix a la Conselleria:

- **Contractar més professors de matemàtiques, garantint un ensenyament de qualitat.**
- **No reduir hores d'assignatures essencials, ja que això afecta negativament la formació global de l'alumnat.**
- **Reduir les ràtios a les aules i millorar les condicions laborals dels docents.**
- **Garantir la formació continuada del professorat, especialment en àmbits tècnics i matemàtics.**

UGT Ensenyament reafirma el seu compromís amb una educació pública de qualitat que prepari els estudiants per als desafiaments del futur, oferint una formació integral i competencial en totes les àrees del coneixement.

**UGT Ensenyament informa**



# UGT



Ensenyament  
Serveis Públics

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

**TOTES**

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

**TOTS**

Un nombre màxim de 30 alumnes per aula no permet oferir una atenció individualitzada a l'alumnat, i per tant **des d'UGT ensenyament demanem un increment dels recursos humans i materials disponibles, i una més que necessària reducció de ràtios.**

L'Administració estableix que l'ESO ha de garantir una educació comú i atenció a la diversitat de l'alumnat mitjançant mesures flexibles que superin dificultats i potenciïn capacitats. S'impulsa el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) per individualitzar l'aprenentatge i optimitzar l'adquisició de competències.

No obstant això, UGT Ensenyament considera que sense una reducció efectiva de ràtios i una reducció d'hores lectives per planificar i fer un seguiment adequat, aquestes mesures són paper mullat. No hi ha estratègia metodològica que pugui aplicar-se amb rigor i garanties d'èxit sense els recursos humans i materials necessaris per fer-ho possible.

## **Punt 2. Torn obert de paraula.**

El torn obert de paraula es passa a la Mesa de dilluns.

**UGT Ensenyament informa**

