

UGT INFORMA: MESA SECTORIAL 12 de desembre de 2025

La UGT Ensenyament ha assistit a la Mesa Sectorial d'Educació juntament amb la resta de sindicats legitimats -STEI, ANPE, UOB i CCOO- amb el següent ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de les actes de sessió núm. 413, 414 i 415
2. Esborrany de les Instruccions sobre els horaris dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats
3. Aportacions al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'organització i el funcionament dels Graus C, D i E del sistema educatiu impartits a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial en règim general i intensiu
4. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual es regula la Fase de Formació en Empresa o Organisme Equiparat del Sistema de Formació Professional a les Illes Balears
5. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual s'estableix el procediment que han de seguir els equips docents per acreditar que l'alumnat ha superat la formació en prevenció de riscos laborals impartida als centres educatius del Sistema de Formació Professional
6. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual s'aprova el model d'acord o conveni tipus de col·laboració per a la realització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat dels ensenyaments de Formació Professional a les Illes Balears
7. Aportacions al Projecte de Decret que regula l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears i modifica el Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó de servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears
8. Aportacions al projecte de Decret pel qual es regulen els concerts educatius
9. Torn obert de paraula



2. Esborrany de les Instruccions sobre els horaris dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats

La UGT Ensenyament ha manifestat el seu desacord davant els canvis que es proposen a l'esborrany de la Resolució que modifica les instruccions sobre l'horari dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca, proposada per la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

L'adaptació de la jornada laboral a les 35 hores mitjançant Instruccions d'horaris no pot suposar la desnaturalització del model pedagògic 0-3 ni la pèrdua de qualitat del servei que reben infants, famílies i escoles regulat a l'**Ordre 4/2023**. La resolució, però, substitueix l'actual funcionament pedagògic per un model de presència obligada als diferents centres que s'atenen al llarg de la setmana, establint 5 hores lectives diàries més una complementària i un únic espai quinzenal per a totes les tasques internes de coordinació i anàlisi de casos.

S'ha demanat que s'especifiqui expressament a les instruccions quines activitats són hores lectives de docència directa a l'alumnat i quines són les hores lectives d'atenció indirecta a l'alumnat, atès que són conceptes nous que no queden clars (sempre han estat hores lectives a la resta d'instruccions).

La UGT Ensenyament recorda que la negociació de la segona fase de la jornada laboral de les 35 hores setmanals encara està pendent, tal com es va comprometre el Conseller d'Educació i Universitats en la Mesa Sectorial del 16 de juny d'aquest any, on va donar la seva paraula que, abans d'acabar febrer del 2026, aquesta segona fase de reducció de la jornada de les 37,5 hores a 35 hores ja estaria negociada per tal de ser implementada al curs 26/27.

En aquest sentit, la UGT Ensenyament ha manifestat que aquestes instruccions haurien d'esperar a les negociacions que resten pendents sobre la jornada, per tal de poder introduir també per als EAP les millores en la jornada que pensem que es poden assolir en la segona fase de negociació de l'adaptació de la jornada laboral docent a les 35 hores per al proper curs 26/27.



Sobre aquesta petició, la directora general de Primera Infància ha indicat que, en cas que es produeixi una millora en la jornada laboral que derivi d'aquesta segona fase de negociació que es troba pendent, la seva intenció és aplicar-la també als EAP.

La UGT Ensenyament vol posar en valor la singularitat del servei prestat pels EAP, no sols per la gran diversitat de centres que s'atenen diàriament pels professionals de cada EAP arreu de les Illes Balears, sinó també per la gran complexitat tècnica existent en la detecció i diagnòstic en l'etapa educativa 0-3; per això, s'ha de tractar els EAP respectant les seves especificitats i les necessitats que d'aquesta singularitat sorgeixen pel que fa a la seva organització i model pedagògic, i s'ha d'evitar la seva equiparació amb altres serveis també de gran valor i professionalitat però que són diferents.

La UGT Ensenyament ha reclamat que es mantinguin els actuals períodes setmanals de coordinació com a espais temporals essencials per garantir un funcionament intern i extern de qualitat; si aquest sistema funciona i ho fa amb un alt nivell de satisfacció i professionalitat, la UGT Ensenyament demana que es respecti, de la mateixa manera que s'ha de respectar l'autonomia organitzativa i pedagògica dels EAP prevista a l'article 36 de l'Ordre 4/2023.

La gratuïtat 0-3 ha tingut un efecte directe amb l'augment de matrícules i, per tant, un augment de les demandes dels serveis dels equips d'Atenció Primerenca, com pot ser l'orientació familiar, la necessitat de suports personalitzats, les intervencions especialitzades i la necessitat de prevenció, és a dir, que ha implicat un augment exponencial de la feina i els serveis que han de prestar els EAP. Per aquest motiu, la UGT Ensenyament demana adaptar els EAP a les necessitats actuals de demanda dels seus serveis, **incrementant la plantilla** i fomentant un model de qualitat que respecti l'actual model pedagògic amb perfils especialitzats i treball coordinat setmanalment en atenció a les necessitats i mancances de personal que des de les direccions dels EAP s'hagin detectat al llarg del curs escolar.

Així mateix, **pel que fa al càrrec de director/a d'un EAP**, la UGT Ensenyament ha demanat que es millori el fet que actualment no se'ls reconeix formalment com a directors d'un centre, de manera que no cobren el complement retributiu de director, així com tampoc se'ls puntua aquesta experiència com a mèrits davant el Concurs General de Trasllats. És de justícia **que cobrin el complement retributiu de director/a i que aquests anys ocupant el càrrec es reconeguin com a mèrit puntuable en els processos de mobilitat interna.**



Des d'UGT Ensenyament hem manifestat que dubtem que les instruccions siguin un instrument legalment viable per modificar l'Ordre 4/2023, tenint en compte el principi de jerarquia normativa

del dret administratiu i el fet que les instruccions són per desenvolupar el compliment d'aspectes concrets regulats a una norma, però no són un instrument legislador.

La UGT Ensenyament entén que el funcionament actual garanteix equips cohesionats, especialitzats i amb capacitat de diagnosi compartida i permet una acollida i formació especialitzada dels professionals novells, per tant s'ha demanat mantenir el sistema actual a través de les Instruccions d'horari dels EAP plantejades.

La UGT Ensenyament assenyala que s'ha de respectar i confiar en l'autonomia organitzativa i pedagògica dels EAP i, en tot cas, apostar pel model pedagògic actual de col·laboració i enriquiment professional setmanal dels equips que conformen els EAP, incrementant les plantilles segons les demandes que les directores dels EAP considerin necessàries atenent el seu volum de feina i equiparant el seu horari laboral al de la resta de docents dels centres públics no universitaris.

3. Aportacions al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'organització i el funcionament dels Graus C, D i E del sistema educatiu impartits a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial en règim general i intensiu

Art. 18. Nombre d'alumnes per grup.

La UGT Ensenyament ha manifestat que les ràtios de Grau Mitjà, establertes en 25 o excepcionalment 30, són massa elevades i que en molts casos les ràtios acaben superant els 25 alumnes. S'ha posat de manifest en la Mesa la dificultat d'atendre els tallers amb ràtios tan elevades, atès que resulta molt complicat atendre a 25-30 alumnes amb la qualitat educativa desitjada.

Des d'UGT Ensenyament hem plantejat que, si el professorat, en lloc de tenir 30 alumnes, en pogués tenir 15 per dedicar el temps necessari a cadascun, no s'evitaria l'abandonament escolar que des de fa anys veiem al graus mitjans?



Art. 18. 4. El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials no pot ser superior a dos per grup.

La UGT Ensenyament entén que el fet que es pugui implementar és positiu, però s'ha de tenir en compte que molts cicles de FP tenen un nombre elevat d'alumnes amb necessitats. A més, l'**article 19** estableix que s'han de garantir les adaptacions per l'alumnat NESE, entre d'altres qüestions.

Art. 20. Orientació.

Des d'UGT hem plantejat que, per a desenvolupar les funcions d'orientació com c) Informació, tendències del mercat de treball, vies d'accés a l'ocupació, f) Acompanyament en processos d'acreditació de Competències Professionals..., **s'haurà de formar els docents per dur a terme els punts reflectits**. Des de Conselleria afirmen que són matèries incloses en els currículums i que, per tant, el professorat té l'obligació de tenir coneixements sobre tots els aspectes d'orientació de l'article 20.

Art. 35. Aspectes generals de la formació en empresa o organisme equiparat.

Parla de les hores de FEMPO, diu que no se superaran els percentatges fixats als articles 8 i 9 i que els centres determinaran la distribució horària, però des d'UGT Ensenyament entenem que els centres determinin el mínim d'hores, cosa que afecta els de primer curs, que es queden amb 100 h (2,5 setmanes) de formació en empreses, dificultant, a més, la recerca d'empreses que vulguin acollir alumnes.

4. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual es regula la Fase de Formació en Empresa o Organisme Equiparat del Sistema de Formació Professional a les Illes Balears

Art. 46. Requisits per a la sol·licitud de l'exempció.

Tenir divuit anys complerts en el moment de realitzar la sol·licitud, quan es tracti de graus C de nivell 1 o de graus D bàsics, i vint anys per als graus C de nivells 2 i 3, o graus D mitjans o superiors.

La UGT Ensenyament ha demanat per què aquesta edat si pot haver-hi alumnes que estiguin treballant des dels 16 anys i tenir l'experiència necessària per poder sol·licitar l'exempció? No ens ho han sabut aclarir des de la direcció general de FP.



Art. 49. Documentació acreditativa de l'experiència laboral a efectes de sol·licitar l'exempció de la formació en empresa o organisme equiparat.

La UGT ha demanat si el primer document es refereix a l'Informe de Vida Laboral. Ens indiquen que sí; per tant, hem demanat que la redacció sigui més clara.

Hem preguntat també si s'han de presentar el Certificat de Tresoreria de la Seguretat Social i el Certificat d'Empresa. Ens confirmen que sí, però indiquem que la redacció hauria de ser més clara.

Així mateix, també hem qüestionat què ocorre si l'empresa on l'alumnat ha efectuat les pràctiques tanca i no ha emès el certificat d'empresa. En aquest cas s'hauria de mirar el cas concret amb la DGFP.

Art. 54. La direcció dels centres educatius (les funcions en relació a la FEMPO) b) Nomenar, si escau, un coordinador de FEMPO.

La UGT veu molt necessària aquesta figura i, per tant, s'ha demanat que s'elimini "si escau" i també que hi hagi sempre un coordinador/a de FEMPO als centres, de manera que no recaigui aquesta tasca sobre el cap d'estudis com se pretén a l'article 55, ni sobre el cap de departament (article 57) atès que, com es pot veure a l'article 56, les funcions són moltes.

Art. 82. Accés a la formació en empresa o organisme equiparat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. 1. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEE) pot realitzar la fase de Formació en empresa o organisme equiparat (FEMPO), en el cas que no hagi rebut mesures de suports, o en el cas que les mesures o suports siguin universals o addicionals.

Per tant, la lectura en sentit invers implicaria que l'alumnat que hagi rebut mesures de suport no podrà realitzar la fase de Formació en Empresa. Per a UGT, aquest punt és erroni i així ho ha manifestat a Mesa. Des de la DFP entenen que deu haver un error en la redacció i que ho revisaran, atès que, de no ser així, entenem que s'estaria vulnerant el dret de les persones amb necessitats.



Secció 2a. Reconeixements

Des de la UGT Ensenyament hem demanat que es reconegui els tutors de FEMPO com a tutors de ple dret i se'ls atorgui puntuació meritable. Des de la DGFP ens indiquen que tenir una hora de tutoria no implica ser tutors; en canvi, des d'UGT pensem que la tutorització de FEMPO és més que hora de tutoria per atendre l'alumne o les famílies, i que la funció del docent que s'encarrega de les FEMPO implica una acció tutorial de l'alumnat que efectua les pràctiques. Per aquests motius entenem que la tutoria se'ls hauria de reconèixer.

5. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual s'estableix el procediment que han de seguir els equips docents per acreditar que l'alumnat ha superat la formació en prevenció de riscos laborals impartida als centres educatius del Sistema de Formació Professional

La UGT ha demanat que es redueixi la burocràcia docent d'aquesta Ordre.

6. Aportacions al Projecte d'Ordre per la qual s'aprova el model d'acord o conveni tipus de col·laboració per a la realització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat dels ensenyaments de Formació Professional a les Illes Balears

La UGT ha demanat que es redueixi la burocràcia docent d'aquesta Ordre.

7. Aportacions al Projecte de Decret que regula l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears i modifica el Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó de servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears

En relació al nou text que ens proposen, la UGT Ensenyament ha pogut comprovar que no s'han incorporat les aportacions que ja va fer el sindicat al portal de transparència, per això ens hem reiterat en les peticions efectuades per la UGT en la Mesa Sectorial d'Educació on es va tractar aquest punt i hem tornat a reclamar les peticions més rellevants per al nostre sindicat sobre aquesta qüestió.

Art. 37. Sobre les indemnitzacions per avaluació i correcció de proves IAQSE en centres no mostrals i per docents no seleccionats per l'IAQSE, però sí pels equips directius del seu centre no mostral, per avaluar i introduir els resultats de tots els ítems de les proves en l'aplicatiu GESABAL, hem reclamat



que també aquests docents, quan hagin de fer aquesta feina fora del seu horari laboral, cobrin les indemnitzacions corresponents per avaluació i introducció dels resultats a l'aplicatiu proporcionat.

Hem tornat a reclamar que pel que fa al sistema de selecció dels docents dels centres no mostrals que se seleccionen per a avaluar i introduir els resultats a l'aplicatiu informàtic sigui primer voluntari i, en el seu defecte, que s'estableixi un sistema de rotació objectiu per tal que no sempre recaigui sobre els mateixos docents aquesta tasca. Igualment, i com a alternativa, hem proposat que es creï en els centres una Comissió IAQSE de manera que tinguin una hora setmanal al llarg del curs que compensi les hores de feina efectuades per aquests docents quan arriba el moment de dur a terme les proves IAQSE.

La Conselleria informa que les proves IAQSE a primària tindran lloc entre els dies 27 al 30 d'abril. Pel que fa als centres de secundària, les proves tindran un termini més ampli per a executar-se, en concret entre el 27 d'abril i el 22 de maig. Així mateix, ens indiquen que les proves orals que s'efectuaran als alumnes de 6è de primària (10 minuts cada alumne) es realitzaran per agents externs als centres.

8. Aportacions al projecte de Decret pel qual es regulen els concerts educatius

Des d'UGT Ensenyament farem les aportacions corresponents a la Mesa de l'ensenyament privat/concertat i enregistrarem les nostres esmenes al portal de transparència.

9. Torn obert de paraula

Hem preguntat a la directora general de FP si ens podia donar resposta a la petició que hem efectuat de forma reiterada en diverses mesos on UGT Ensenyament ha reclamat un Complement d'equiparació als A1 per als professors dels sectors singulars amb titulació de grau universitari o equivalent.

Hem demanat que s'aboni l'increment de les nòmines del 2,5% (any 2025 retroactiu a l'1 de gener de 2025) i l'1,5% (any 2026), en total, del 4% sobre les retribucions fixes dels docents que UGT Serveis Públics va pactar amb el Govern central a finals de novembre. Des de Conselleria ens informen que s'abonarà entre els mesos de gener a març 2026.



UGT



Ensenyament
Serveis Públics

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

TOTES

PER · PER A · AMB · DE · DES DE · ENTRE

TOTS

La UGT Ensenyament ha reclamat quan s'abonarà el 2% de l'any 2020 als docents, fruit de la demanda que UGT va presentar al 2020 contra les retallades del Govern autonòmic d'aquell moment i que gràcies a l'acord que UGT serveis Públics va signar amb el Govern Balear el 7 de maig de 2025 podrà retornar-se als docents, acord en què s'estableix que el que el Govern ha d'abonar aquest 2% al llarg del primer semestre del 2026. Des d'UGT Ensenyament, insistim que aquest deute s'ha de retornar als docents al més aviat possible. **Des de Conselleria ens informen que s'abonarà previsiblement al mes d'abril del 2026.**

Gràcies, com sempre, per la vostra confiança. Des d'UGT Ensenyament continuam treballant per millorar les condicions laborals del col·lectiu docent i de l'educació pública!

