

Butlletí Informatiu



Febrer 2021

Enseñanza



**La LOMLOE,
la nova llei educativa**

ÍNDEX

1. ASPECTES GENERALS

- 1.1. Sistema Educatiu Espanyol
- 1.2. Estructura normativa de la nova Llei
- 1.3. Organització de les etapes educatives
- 1.4. Distribució de les assignatures
- 1.5. Distribució de les competències

2. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- 2.1. Educació Infantil
- 2.2. Educació Primària

3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- 3.1. Organització dels cursos 1r, 2n i 3r d'ESO
- 3.2. Organització del 4t d'ESO
- 3.3. Promoció, titulació i avaluació

4. BATXILLERAT

- 4.1. Modalitats de Batxillerat
- 4.4. Matèries del Batxillerat
- 4.5. Avaluació i promoció
- 4.6. Titulació
- 4.7. Prova d'Accés a la Universitat

5. FORMACIÓ PROFESIONAL

- 5.1. Organització i aspectes generals
- 5.2. Cicles Formatius de Grau Bàsic
 - 5.2.1. Condicions d'accés i titulació
 - 5.2.2. Contingut i organització
- 5.3. Cicle formatiu de Grau Mitjà
- 5.4. Cicle formatiu de Grau Superior
- 5.5. Titulació
- 5.6. Avaluació dels Cicles de Formació Professional
- 5.7. Formació Professional dual

6. ORGANIZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES

- 6.2. Competències del Consell Escolar
- 6.3. Competències del Director
- 6.4. Selecció del Director/a
- 6.5. Autonomia dels centres
- 6.6. L'Educació especial
- 6.7. Programació de la xarxa de centres
- 6.8. Avaluació del sistema educatiu

7. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ DE LA LOMLOE

8. COMENTARI FINAL

La finalitat d'aquest document és informar el professorat dels canvis més significatius que es produiran en les diferents etapes educatives després de la implantació de la LOMLOE.

Cal tenir en compte que després de l'entrada en vigor de la LOMLOE (gener 2021) part del seu articulat ja s'hauria d'aplicar. Hi ha un articulat que té caràcter bàsic, de manera que és d'obligat compliment per a tot l'Estat. D'altra banda, altres articles necessiten un desenvolupament normatiu per a la seva execució, bé per part del Ministeri d'Educació i F.P i / o per part de les comunitats autònomes. Segons el calendari d'implantació (Disposició final cinquena) les modificacions introduïdes en els currículums, l'organització, objectius ... de les diferents etapes s'aniran incorporant progressivament al llarg dels propers anys.

Segons el calendari d'implantació de la Lomloe, per al curs 2020-2021 s'apliquen les modificacions relatives a: la participació i competències de Consell Escolar, Claustre i director o directora; l'autonomia dels centres docents, la selecció de director o directora en els centres públics i l'admissió d'alumnes.

A l'inici de curs 2021-2022 s'implantaran les modificacions relatives a: avaluació i condicions de promoció de les diferents etapes educatives, condicions de titulació d'educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i Batxillerat, la titulació dels ensenyaments professionals de Música i dansa i les condicions d'accés als diferents ensenyaments.

En el curs 2022-2023 s'implantaran les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius dels cursos 1r, 3r i 5è d'Educació Primària, 1r i 3r d'ESO, 1r de batxillerat i el primer curs del Cicle Formatiu Bàsic i es suprimirà l'oferta de mòduls obligatoris dels Programes de Qualificació Professional Inicial preexistents.

En el curs 2023-2024 s'implantaran les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius dels cursos 2n, 4t i 6è d'Educació Primària, 2n i 4t d'ESO, 2n de batxillerat i el segon curs del Cicle Formatiu Bàsic i es suprimirà l'oferta de mòduls voluntaris dels Programes de Qualificació Professional Inicial preexistents. A

més, s'implantaran les modificacions en l'accés i admissió a la universitat i les avaluacions de diagnòstic de 4t de primària i 2n de l'ESO.

1. ASPECTES GENERALS

1.1. Sistema Educatiu Espanyol

S'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'Administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que desenvolupen funcions de regulació, de finançament o de prestació de serveis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'aquest dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que es desenvolupin a l'efecte.

1.2. Estructura normativa de la nova Llei

L'objectiu de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pretén revertir els canvis que la LOMCE va introduir sobre la LOE el 2013, que van suposar un pas enrere per a l'equitat i igualtat en l'educació.

La nova Llei s'estructura en un article únic amb noranta-nou apartats que modifiquen parcialment setanta-set articles de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), dinou disposicions addicionals i tres disposicions finals, una de les quals modifica diversos articles de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora de el Dret a l'Educació (LODE).

A més, la Llei incorpora vuit disposicions addicionals, cinc de transitòries que regulen aspectes relacionats amb el període d'implantació, una disposició derogatòria i sis disposicions finals relatives al desenvolupament reglamentari, el calendari d'implantació i l'entrada en vigor.

El text incorpora canvis en matèria d'ordenació de currículums, admissió d'alumnes i avaluació de sistema, entre d'altres novetats.

1.3. Organització de les etapes educatives

- Educació Primària: tres cicles de dos cursos cada un.

- Educació Secundària Obligatòria: quatre cursos.
- Batxillerat: dos cursos amb quatre modalitats.
 - Ciències i Tecnologia
 - Humanitats i Ciències Socials
 - Arts
 - General
- Formació Professional: Cicle Formatiu de Grau Bàsic, Cicle Formatiu de Grau Mitjà i Cicle Formatiu de Grau Superior
- Altres ensenyaments

1.4. Distribució de les assignatures

A l'Educació Primària l'etapa s'organitza en àrees, a Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat les etapes s'organitzen en matèries comunes que ha de cursar tot l'alumnat fixades pel Ministeri i en matèries optatives, l'oferta de les quals correspon a l'Administració educativa o als centres docents.

L'assignatura d'Educació en valors cívics i ètics s'afegeix al tercer cicle d'Educació Primària i haurà de cursar-se en un dels cursos de l'educació secundària obligatòria.

A més, s'elimina l'obligació de cursar una matèria alternativa a la de religió.

1.5. Distribució de les competències

Es recupera la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes pel que fa als continguts bàsics dels ensenyaments mínims, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 65 per cent per a aquelles que no la tinguin, establint així mateix l'assignació d'un percentatge als centres.

A més, es fa referència a la possibilitat d'establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

2. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

2.1. Educació Infantil

El primer cicle d'educació infantil 0-3 anys reforça el seu caràcter educatiu. En l'ordenació i els principis pedagògics de l'educació infantil s'incorpora el respecte a ordenació i els principis pedagògics de l'educació infantil de la infància que defineix la Convenció sobre els Drets dels infants i s'inclou que el Govern en col·laboració amb les Administracions educatives regularan els requisits mínims que deuen complir els centres que imparteixen el primer cicle d'aquesta etapa.

El Govern, en col·laboració amb les Administracions educatives, elaborarà un pla per l'extensió del primer cicle d'educació infantil, que tendirà a l'extensió de la seva gratuïtat, prioritzant l'accés de l'alumnat en situació de risc de pobresa i exclusió social i la situació de baixa taxa d'escolarització.

2.2. L'Educació Primària

Comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees, que tindran caràcter global i integrador, estaran orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i podran organitzar-se per àmbits.

Las àrees d'aquesta etapa educativa són les següents:

- a) Coneixement del Medi natural, social i cultural, (Es podrà desdoblar en Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials)
- b) Educació Artística (Es podrà desdoblar en Educació Plàstica i Visual i Música i Dansa)
- c) Educació Física
- d) Llengua Castellana i Literatura (Llengua pròpia i Literatura)
- e) Llengua Estrangera
- f) Matemàtiques

S'afegeix en el tercer cicle una àrea d'Educació en valors cívics i ètics, que inclourà continguts referits al coneixement i respecte dels Drets Humans i de la Infància, als recollits en la Constitució espanyola, a l'educació pel desenvolupament sostenible i a la ciutadania mundial, al valor social dels impostos, a la igualtat de dones i homes

i al valor del respecte a la diversitat, i la cultura de pau i no-violència.

Les Administracions educatives podran afegir una segona llengua estrangera i una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal.

En aquesta etapa s'haurà de dedicar un temps diari a la lectura i s'estableix que la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la creació artística, la comunicació audiovisual, la competència digital i el foment de la creativitat i de l'esperit científic es treballaran en totes les àrees.

A més, es treballaran l'educació per al consum responsable el desenvolupament sostenible, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual. Tanmateix, es posarà especial atenció a l'educació emocional i en valors.

Quan l'equip docent consideri que un/a alumne/a no hagi aconseguit les competències previstes, podrà romandre un any més en l'últim curs d'aquest cicle.

En el quart curs d'educació primària tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes que tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador. A més, en l'últim curs d'educació primària es durà a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador.

3. L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'etapa d'educació secundària obligatòria comprèn 4 cursos que s'organitzen en matèries.

La nova Llei elimina els itineraris que va imposar la LOMCE, recuperant els denominats Programes de diversificació curricular a partir del tercer curs de Secundària. Amb ells es podrà obtenir el títol únic d'ESO que permet accedir tant al Batxillerat com a l'FP.

3.1. L'organització dels cursos 1r, 2n i 3r d'ESO

1. Les matèries dels cursos de primer a tercer de l'etapa, que es podran agrupar en àmbits, seran les següents:

- a) Biologia i Geologia
- b) Educació Física
- c) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual
- d) Física i Química
- e) Geografia i Història
- f) Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)
- g) Llengua Estrangera
- h) Matemàtiques
- i) Música
- j) Tecnologia i Digitalització

Les Administracions educatives podran incloure una segona llengua estrangera entre les matèries a les que fa referència aquest apartat.

En cada un dels cursos tots els l'alumnat cursaran les matèriessegüents:

- a) Biologia i Geologia
- b) Educació Física
- c) Geografia i Història
- d) Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)
- e) Llengua Estrangera
- f) Matemàtiques

Tanmateix, en cada un dels tres primers cursos s'inclourà al manco una matèria de l'àmbit artístic. A més, en el conjunt dels tres cursos, l'alumnat cursaran alguna matèria optativa, que també podrà configurar-se com a un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat.

Les Administracions educatives regularan aquesta oferta, que haurà d'incloure, al manco, Cultura Clàssica, una segona Llengua Estrangera i una matèria pel desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona Llengua Estrange-

MATÈRIES D'ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI			
	1r CURS	2n CURS	3r CURS
COMUNS	Matèria àmbit artístic	Matèria àmbit artístic	Matèria àmbit artístic
	Biologia i Geologia		
	Educació Física		
	Geografia i Història		
	Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)		
	Llengua Estrangera		
	Matemàtiques		
	Segona Llengua Estrangera (es pot incloure)		
OTRAS	Física i Química		
	Tecnologia i Digitalització		
OPTATIVAS	Cultura Clàssica		
	Segona Llengua Estrangera		
	Matèria sobre competència digital		
	Treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració		
Educació en Valors cívics i ètics (en qualche curs de l'etapa)			

MATÈRIES D'ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI	
	4t CURS
COMUNS	Educació Física
	Geografia i Història.
	Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)
	Llengua Estrangera
	Matemàtiques (dues opcions diferenciades)
ALTRES	3 matèries a determinar
OPTATIVES	Es podrà incloure un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració
Educació en Valors cívics i ètics (En qualche curs de l'etapa)	

ra, es garantirà la seva oferta en tots els cursos.

3.2 Organització del 4t d'ESO

1. Les matèries que haurà de cursar tot l'alumnat de 4t curs seran les següents:

- a) Educació Física
- b) Geografia i Història
- c) Llengua Castellana i Literatura i, si ni hagués, Llengua Cooficial Literatura
- d) Llengua Estrangera
- e) Matemàtiques (amb dues opcions diferenciades)

A més de les matèries enumerades en l'apartat anterior, els alumnes hauran de cursar tres matèries d'un conjunt que establirà el Govern, prèvia consulta a les CCAA. En aquesta etapa es deu

propiciar l'aprenentatge competencial, autònom, significatiu i reflexiu en totes les matèries que apareixen enunciades en l'article, i que podran integrar-se en àmbits.

A les matèries establertes amb caràcter obligatori s'afegeix la possibilitat d'oferir matèries optatives, amb la novetat que puguin configurar-se com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

L'assignatura d'Educació en valors cívics i ètics deurà cursar-se en un dels cursos de l'ESO. En aquesta matèria es prestarà especial atenció al coneixement i respecte dels Drets Humans i de la Infància, als recollits en la Constitució espanyola, a l'educació pel desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la funció social dels impostos i la justícia fiscal, a la igualtat de dones i homes i al valor del respecte a la diversitat, fomentant l'esperit crític, la cultura de pau y no violència i el respecte per l'entorn i els animals.

3.3. Promoció, titulació i avaluació

Els/les alumnes promocionaran de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades li permet continuar amb èxit el curs següent. En tot cas promocionaran qui hagi aconseguit els objectius de les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dos matèries. La permanència en el mateix curs s'ha d'entendre com una mesura de caràcter excepcional, pel que només es podrà utilitzar una vegada en el mateix curs i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.

L'equip docent podrà proposar la incorporació de l'alumnat a un cicle formatiu de caràcter bàsic. Aquests cicles garantiràn l'adquisició de les competències de l'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional.

Es recuperen els anomenats Programes de diversificació curricular, que permeten modificar el currículum des del tercer curs d'educació secundària obligatòria per a l'alumnat que no estigui en condicions de promocionar a tercer.

L'alumnat que hagi adquirit les competències establertes i aconseguit els objectius d'etapa obtindrà el Títol de Graduat en Educació Secundària.

En l'últim curs d'educació secundària obligatòria es durà a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador. Els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes en segon curs d'educació secundària obligatòria. La finalitat d'aquesta avaluació serà diagnòstica.

4. BATXILLERAT

El batxillerat comprendrà 2 cursos. Es podrà oferir quatre modalitats.

4.1. Modalitats de batxillerat

Les modalitats de batxillerat que podran oferir les Administracions educatives i, en el seu cas,

els centres docents seran les següents:

- Ciències i Tecnologia
- Humanitats i Ciències Socials
- Arts
- General

4.2. Matèries de batxillerat

El batxillerat s'organitzarà en matèries comuns, en matèries de modalitat i en matèries optatives.

Les matèries comuns del batxillerat seran les següents:

- Educació Física
- Filosofia
- Historia de la Filosofia
- Historia d'Espanya
- Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)
- Llengua Estrangera

El Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, establirà l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el número d'aquestes matèries que l'alumnat deu cursar.

Correspon a les Administracions educatives l'ordenació de les matèries optatives. Els centres podran fer propostes d'altres optatives pròpies, que requeriran l'aprovació prèvia per part de l'Administració educativa corresponent.

4.3. Avaluació i promoció

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries. Els/les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagin superat les matèries cursades o tinguin avaluació negativa en dues matèries, com a màxim.

El Govern, consultades les Comunitats Autòno-

MATÈRIES DE BATXILLERAT	
COMUNS	Educació Física
	Filosofia
	Historia de la Filosofia
	Historia d'Espanya
	Llengua Castellana i Literatura (Llengua Cooficial i Literatura)
	Llengua Estrangera
MODALITAT	El Govern, prèvia consulta a les CCAA establirà l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el número de matèries que es deuen cursar.
OPTATIVES	CCAA i centres educatius

mes, fixarà les condicions en les que l'alumnat pugui realitzar el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seves circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellin.

4.4. Titulació

Per obtenir el títol de Batxiller serà necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. No obstant, s'estableix com a mesura excepcional que l'equip docent pugui decidir l'obtenció del títol per l'alumnat que hagi superat totes les matèries excepte una.

4.5. Prova d'Accés a la Universitat

Per accedir als estudis universitaris serà necessària la superació d'una prova que, juntament amb les qualificacions obtingudes en batxillerat, valorarà, amb caràcter objectiu, la maduresa acadèmica i els coneixements adquirits en ell, així com la capacitat per seguir amb èxit els estudis universitaris.

Podran presentar-se a la prova d'accés a la universitat qui estiguin en possessió del títol de Batxillerat, amb independència de la modalitat de la via cursada. La prova tindrà validesa per a l'accés a les distintes titulacions de les universitats espanyoles.

El Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, establirà les característiques bàsiques de la prova d'accés a la universitat. Les Administracions educatives i les universitats organitzaran la prova d'accés i organitzaran l'adequació de la mateixa a les competències vinculades al currículum de batxillerat, així com la coordinació entre les universitats i els centres que imparteixen batxillerat per a la seva organització i realització.

5. FORMACIÓ PROFESSIONAL

5.1. Organització i aspectes generals

La formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica.

Compren els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització, tots ells amb una organització modular, de durada variable. Els títols de formació professional estaran referits, amb caràcter general, al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i el currículum d'aquests ensenyaments s'ajustaran a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.

El currículum dels ensenyaments de formació professional inclourà una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la que podran quedar exemptes els que acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats.

5.2. Cicle Formatiu de Grau Bàsic

L'equip docent podrà proposar als alumnes i als seus pares, mares o tutors legals, a través del consell orientador, la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle formatiu de caràcter bàsic. Aquests cicles hauran de garantir l'adquisició de les competències de l'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional. La superació d'aquests ensenyaments conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. A més, els que superin un d'aquests cicles rebran així mateix

el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent.

Els cicles formatius de grau bàsic concreten, així, l'esforç del sistema educatiu per garantir que cap alumne o alumna quedi fora d'aquest sense un títol d'educació secundària obligatòria.

5.2.1. Condicions d'accés i titulació

L'accés als cicles formatius de grau bàsic requerirà tenir complerts quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, haver cursat el tercer curs d'educació secundària obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs i que l'equip docent hagi proposat la incorporació de l'alumnat a un cicle formatiu de grau bàsic.

5.2.2. Contingut i organització

Els cicles formatius de grau bàsic facilitaran l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria mitjançant ensenyaments organitzats en els àmbits següents:

a) Àmbit de Comunicació i Ciències Socials, que inclourà les matèries següents: Llengua Castellana, Llengua Estrangera d'Iniciació professional, Ciències Socials, o en el seu cas, Llengua Cooficial.

b) Àmbit de Ciències Aplicades, que inclourà les matèries següents: Matemàtiques Aplicades, Ciències Aplicades.

c) Àmbit Professional, que inclourà al menys la formació necessària per obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals (article 7 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional).

També es podran incloure altres ensenyaments que contribueixin al desenvolupament de les competències.

5.3. Cicle formatiu de Grau Mitjà

L'accés a cicles formatius de grau mitjà requerirà una de les condicions següents:

a) Estar en possessió del títol de Grau en Edu-

cació Secundària Obligatòria.

b) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'administració educativa.

c) Haver superat una prova d'accés.

d) Estar en possessió del títol de Tècnic Bàsic. En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres b) i c), es requerirà tenir disset anys com a mínim, complerts en l'any de realització de la prova.

5.4. Cicle formatiu de Grau Superior

L'accés a cicles formatius de grau superior requerirà una de les condicions següents:

a) Estar en possessió del títol de Batxillerat.

b) Posseir el títol de Tècnic de Grau Mitjà de Formació Professional.

c) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau superior en centres públics o privats autoritzats per l'administració educativa.

d) Haver superat una prova d'accés.

e) Estar en possessió d'un títol de Tècnic Superior de Formació Professional o grau universitari.

En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres c) i d), es requerirà tenir dinou anys com a mínim, complerts en l'any de realització de la prova.

5.5. Titulació

Els alumnes que superin un cicle formatiu de grau bàsic rebran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Aquells que obtinguin aquest títol després de superar un cicle formatiu de grau bàsic rebran així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent.

Els alumnes que superin els cicles formatius de grau mitjà de la formació professional re-

bran el títol de Tècnic o Tècnica del perfil professional corresponent. El títol de Tècnic o Tècnica de Formació Professional permetrà l'accés als cicles formatius de grau superior de la formació professional del sistema educatiu i dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Els alumnes que superin els cicles formatius de grau superior de la formació professional obtindran el títol de Tècnic o Tècnica Superior. El títol de Tècnic o Tècnica Superior permetrà l'accés, prèvia superació d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau.

Els que no superin en la seva totalitat els ensenyaments dels cicles formatius de grau bàsic, mitjà o superior, o cursos d'especialització, rebran una certificació acadèmica dels mòduls professionals i de les competències adquirides i en el seu cas àmbits o matèries superats, que tindrà efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències adquirides en relació amb el Sistema Nacional de les Qualificacions i de la Formació Professional. Aquesta certificació donarà dret, als que ho sol·licitin, a l'expedició per l'Administració competent del certificat o acreditacions professionals corresponents.

5.6. Avaluació dels cicles de Formació Professional

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius es realitzarà per mòduls professionals. En el cas dels cicles formatius de grau bàsic l'avaluació es realitzarà per àmbits.

La superació d'un cicle formatiu requerirà l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals o en els àmbits que el componen i, en el cas de les organitzacions curriculars diferents als mòduls professionals, de tots els resultats d'aprenentatge, i les competències professionals, personals i socials que en ells s'inclouen.

5.7. La Formació Professional dual

El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, regularà les condicions i requisits bàsics que permetin el desenvolupament per

les administracions educatives de la Formació Professional dual en l'àmbit de el sistema educatiu.

6. ORGANIZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES

6.1. Participació i funcionament dels centres (títol V de la LOE)

La comunitat educativa participarà en el govern dels centres a través del Consell Escolar. El professorat participarà també en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al Claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que comparteixin classe en el mateix curs.

En relació amb els òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics, es restableix l'equilibri anterior a la LOMCE en l'atribució de competències entre direcció i Consell Escolar en el govern dels centres, realitzant-se una nova assignació de competències a Consell escolar de centre educatiu.

6.2. Competències del Consell Escolar

El Consell Escolar de centre tindrà les següents competències:

- Aprovar i avaluar projectes i normes.
- Aprovar i avaluar la programació general anual de centre.
- Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- Participar en la selecció de director o directora de centre.
- Decidir sobre l'admissió de l'alumnat.
- Impulsar l'adopció i seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i protecció dels drets de la infància.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i

la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

- Conèixer les conductes contràries a la convivència i l'aplicació de les mesures educatives, de mediació i correctores vetllant perquè s'ajustin a la normativa vigent.
- Promoure progressivament la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat i aprovar l'obtenció de recursos complementaris.
- Fitxar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals i amb altres centres, entitats i organismes.
- Analitzar i valorar el funcionament general de centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament de centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre aquells altres aspectes relacionats amb la qualitat de la mateixa.
- Aprovar el projecte de pressupost de centre.

6.3. Competències del/la Director/a

Són competències del director o directora:

- Tenir la representació de centre, representar l'Administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta Administració dels plantejaments, aspiracions i necessitats de la comunitat educativa.
- Dirigir i coordinar totes les activitats de centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al Claustre de professorat i al Consell Escolar.
- Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució de les finalitats del projecte educatiu de centre.
- Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

• Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre.

- Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures correctores que corresponguin als alumnes i les alumnes.
- Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació de centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes i les alumnes.
- Impulsar les avaluacions internes de centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació de professorat.
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions de Consell Escolar i del Claustre de professorat de centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seves competències.
- Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost de centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials de centre.
- Proposar a l'Administració educativa el nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al Claustre de professorat i al Consell Escolar de centre.

- Promoure experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries.
- Fomentar la qualificació i formació de l'equip docent, així com la investigació, l'experimentació i la innovació educativa en el centre.
- Dissenyar la planificació i organització docent de centre, recollida en la programació general anual.

6.4. Selecció del director/a

Es modifica la regulació dels processos de se-

lecció i nomenament de director o directora. La selecció serà realitzada al centre per una comissió constituïda per representants del centre corresponent; d'aquests representants en la comissió, un terç serà professorat triat pel Claustre i un altre terç serà elegit per i entre els membres de Consell Escolar que no són professors o professores. A més, s'estableix la incorporació de la figura d'un director o directora amb experiència i amb trajectòria en l'exercici de la direcció en centres similars.

6.5. Autonomia dels centres

En l'exercici de la seva autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i complint algunes condicions que s'especifiquen. Es defineixen quins han de ser els aspectes que han de recollir els projectes educatius de centre, relatius als valors, els objectius i les prioritats d'actuació, així com alguns aspectes que han de necessàriament incorporar. Com a novetat, s'estableix que el projecte educatiu ha d'incloure un pla de millora de centre, que es revisarà periòdicament.

6.6. L'educació especial

Pel que fa a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la nova norma estableix, en la disposició addicional quarta de la LOMLOE, que les administracions educatives han de vetllar perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne/a.

El Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, desenvoluparà un pla perquè, en el termini de deu anys, els centres ordinaris comptin amb els recursos necessaris per a poder atendre en les millors condicions a l'alumnat amb discapacitat.

Els centres d'educació especial s'escolaritzaran als/les alumnes que requereixin una atenció molt especialitzada i exerciran la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

6.7. Programació de la xarxa de centres

Les administracions educatives han de regular l'admissió d'alumnes en centres públics i privats concertats per garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals. Els ensenyaments que regula la Llei es programaran per les administracions educatives tenint en compte l'oferta existent de centres públics i l'autoritzada en els centres privats concertats.

En aquesta regulació es disposaran mesures per evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa. En tot cas, s'atendrà a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

6.8. Avaluació del sistema educatiu

Els resultats de les avaluacions que es duiguin a terme, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en què s'apliquin, no poden ser utilitzats per a realitzar i fer públiques valoracions individuals de l'alumnat o per establir classificacions dels centres.

L'avaluació general del sistema educatiu proposa que en l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria es durà a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a l'alumnat, les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Les avaluacions de diagnòstic són objecte també d'una nova regulació, els aspectes essencials són els següents. Primer, els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes i les alumnes en quart curs d'educació primària i en segon curs d'educació secundària obligatòria. La finalitat d'aquesta avaluació serà diagnòstica. L'equip docent incorporarà l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades. Segon, correspon a les adminis-

MODIFICACIÓN DEL CURRÍCULO, ORGANIZACIÓN Y OBJETIVOS DE LAS ENSEÑANZAS						
	EDUCACION PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	C.F. GRADO BÁSICO	ACCESO UNIVERSIDAD	EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO
CURSO 2022-2023	1º - 3º - 5º	1º - 3º - Diver. 1 (*)	1º	1º (***)		
CURSO 2023-2024	2º - 4º - 6º	2º - 4º - Diver. 2 (**)	2º	2º (****)	Coincidiendo con 2º de Bachillerato	4º de primaria y 2º de ESO

(*) Es suprimirà l'oferta del Programa PMAR II.

(**) Es suprimirà totalment l'oferta del Programa PMAR.(***) Es suprimirà l'oferta de mòduls obligatoris dels Programes de Qualificació Professional Inicial preexistents.

(****) Es suprimirà l'oferta de mòduls voluntaris dels Programes de Qualificació Professional Inicial preexistents.

tracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en què participen els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin realitzar de manera adequada aquestes avaluacions, que tindran caràcter formatiu i intern. Aquestes avaluacions prendran com a referència un marc comú d'avaluació que s'elaborarà mitjançant la col·laboració de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives

7. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ DE LALOMLOE

La disposició final cinquena de la LOMLOE determina l'entrada en vigor de la Llei, així com el calendari d'aplicació.

Per al curs 2020-2021 s'apliquen les modificacions relatives a:

- La participació i competències de Consell Escolar, Claustre i director o directora.
- L'autonomia dels centres docents.
- La selecció de director o directora en els centres públics.
- L'admissió d'alumnat.

Els processos relatius als apartats c) i d) que s'haguessin iniciat amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei es regeixen per la

normativa vigent en el moment d'iniciar-se.

A l'inici de curs 2021-2022 s'implantaràn les modificacions relatives a:

- Avaluació i condicions de promoció de les diferents etapes educatives.
- Condicions de titulació d'educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i Batxillerat.
- La titulació dels ensenyaments professionals de Música i Dansa.
- Les condicions d'accés als diferents ensenyaments.

8. COMENTARI FINAL

Amb aquest document pretenem donar a conèixer d'una manera general les modificacions que la nova Llei educativa posarà en marxa des de la seva entrada en vigor. A partir d'aquest moment s'haurà d'iniciar un procés per al desenvolupament normatiu que ordena la Llei. Entre d'altres desenvolupaments s'haurà d'abordar la publicació dels reials decrets que estableixin el currículum bàsic per a cadascuna de les etapes educatives.

El Sector d'Ensenyament de FeSP-UGT seguirà amb atenció el desenvolupament normatiu de la Llei i realitzarà les aportacions i les observacions que consideri oportunes.



CONTACTA AMB NOSALTRES

ANDALUCIA	https://www.fesp-ugtandalucia.org
ARAGÓN	http://www.fespugtaragon.es
ASTURIAS	http://www.fespugtasturias.com
CANARIAS	https://canarias.ugt.org/es/
CANTABRIA	http://cantabria.fespugt.es
CASTILLA-LA MANCHA	https://fespugtclm.es
CASTILLA Y LEÓN	http://castillayleon.fespugt.es
CATALUNYA	https://fespugt.cat/fesp/
CEUTA	http://ceuta.fespugt.es
EUSKADI	https://euskadi.fespugt.es
EXTREMADURA	https://extremadura.fespugt.es
GALICIA	http://galicia.fespugt.es
ILLES BALEARS	https://balears.fespugt.es
LA RIOJA	https://larioja.fespugt.es
MADRID	http://www.fespugtmadrid.es
MELILLA	http://www.fspugtmelilla.es
MURCIA	http://murcia.fespugt.es
NAVARRA	https://navarra.fespugt.es
PAÍS VALENCIÀ	http://www.fespugtpv.org/es-ES/



ESP
Serveis Públics
ILLES BALEARS



■ Ensenyament



ESP
Servicios
Públicos



Enseñanza

www.fespugt.es