

# LOMLOE

[Llei Celaá]

Tot el que has  
de SABER



## CLAUS I DADES

**La nova llei educativa, LOMLOE, fa front als problemes que la LOMCE va produir: desigualtat, fracàs escolar, falta de financiació i segregació. La LOMCE, de 2013, va trencar el consens existent en educació des de 2006.**

> La LOMCE ha generat un sistema educatiu segregador, basat en l'establiment d'itineraris a edats primerenques, en contra de les recomanacions de l'OCDE.

> Va empitjorar els resultats de l'alumnat,

disminuint les taxes brutes de titulació en ESO i Batxillerat.

> Va degradar l'atenció a l'alumnat, amb més dificultats i programes mal dissenyats (PMAR).

> Va acabar amb la participació efectiva de la comunitat educativa als centres.

> Va crear caos curricular entre les CC. AA. i va encorsetar la pràctica educativa amb estàndard d'aprenentatge que va sobre-carregar al professorat i va limitar l'autonomia dels centres.

La LOMLOE reverteix els canvis promoguts per la LOMCE (organització d'itineraris, evaluació i revàlides, religió, educació en valors, coeducació, escolarització) i recupera la participació de la comunitat educativa en la governança dels centres. A més, incorpora altres plantejaments com el desenvolupament sostenible i el medi ambient, la promoció de la salut en l'àmbit educatiu, l'igualtat de gènere a través de la coeducació i el respecte a la diversitat afectivo-sexual, la competència digital i una major personalització de l'aprenentatge, tot reforçant l'inclusivitat i l'equitat.

- > Interès superior del menor
- > Igualtat de gènere i prevenció de la violència masclista
- > Millora dels centres educatius, amb una major personalització de l'aprenentatge
- > Atenció al desenvolupament sostenible segons l'establert a l'Agenda 2030
- > Foment del canvi digital en l'activitat educativa

*pilars bàsics*

## Objectius generals

- 1 Reforçar el caràcter educatiu de l'Educació Infantil de 0 a 3 anys i recuperar l'organització dels cicles en l'Educació Primària.
- 2 Suprimir els itineraris curriculars i establir un títol únic al finalitzar l'ESO.
- 3 Flexibilitzar l'evaluació de l'alumnat, atorgant major autonomia i capacitat de decisió sobre la seva promoció i titulació.
- 4 Incorporar l'educació digital, la perspectiva transversal de gènere i coeducació, i l'educació en valors cívics.
- 5 Prioritzar l'atenció a l'escola rural.
- 6 Recuperar els programes de diversificació curricular a través de la Formació Professional Bàsica i possibilitar l'obtenció del títol de l'ESO.
- 7 Eliminar les mesures segregadores entre les xarxes de l'ensenyament públic i la concertada que va introduir la LOMCE en la "demanda social", el privilegi a l'educació diferenciada o en els criteris d'admissió al centre.
- 8 Proposar un pacte per a blindar un sòl d'inversió del 5 % del PIB.
- 9 Recobrar la participació de la comunitat educativa en la gestió dels centres i accentuar el lideratge pedagògic de les direccions dels mateixos.
- 10 Preveure la reforma de la professió docent.

## Aspectes més controvertits de la llei

Algunes novetats incorporades a la llei en la fase d'esmenes han causat polèmica entre el sector educatiu i certs grups polítics. Vegem:

### **Eliminació del castellà com a llengua vehicular.**

L'informe de la ponència fixa que seran les comunitats qui garantitzaran el dret dels alumnes a rebre ensenyaments tant en castellà com en les respectives llengües cooficials en base a la Constitució, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable. Al finalitzar l'educació bàsica, els alumnes deuran assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i en el seu cas, en la llengua cooficial corresponent.

### **Canvis en la normativa de financiació de l'educació concertada.**

Contempla que tant els centres públics com privats concertats no podran percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica per part d'aquestes.

### **Passar de curs amb assignatures suspeses.**

Promocionaran aquells que hagin assolit els objectius de les matèries o tinguin evaluació negativa en una o dues matèries. La permanència en el mateix curs es considerarà excepcional. L'alumne podrà romandre en el mateix curs una única vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.

### **Segregació per sexes i igualtat de gènere.**

La norma inclou que els centres sostinguts parcial o totalment amb fons públics desenvoluparan el principi de coeducació en totes les etapes educatives i no separaran a l'alumnat pel seu gènere. Així mateix, les administracions impulsaran l'increment d'alumnes en estudis de l'àmbit de les ciències, tecnologia, ingenieria, arts i matemàtiques i en els ensenyaments de FP amb menys demanda femenina. De la mateixa forma promouran la presència d'alumnat masculí en estudis amb notòria major matrícula de dones. Els currículums i els llibres de text i demés materials educatius no contindran estereotips sexistes.

### **Continuïtat dels centres d'educació especial.**

La llei aposta per dotar amb majors recursos humans i materials als centres ordinaris per poder atendre en les millors condicions a l'alumnat con discapacitat, sense que això suposi que l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada no pugui ser escolaritzat en centres d'Educació Especial, que a més es convertiran en centres de referència i recolzament per als centres ordinaris.





## Altres punts a destacar

### > Coneixement de la història de la democràcia

### > Educació afectiva-sexual

En primària es proposa conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.

### > Comissions d'admissió

Les administracions educatives podran constituir comissions o òrgans de garanties d'admissió quan la demanda de places supere l'oferta.

### > Sol pels centres públics

### > Places en Educació Infantil

Es promourà l'existència de centres públics que incorporen Infantil amb altres etapes educatives posteriors. En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta llei, s'elaborarà un pla de vuit anys per a l'extensió del primer cicle d'infantil cap a una oferta pública suficient, incrementant les places en el primer cicle infantil de 0 a 3 anys.

### > Certificación en secundaria al terminar la ESO

### > Educació en adults

Podran incorporar-se a l'educació de persones adultes, a més dels que compleixin 18 anys, els majors de 16 anys que tinguin un contracte laboral que no els permeti acudir als centres educatius en règim ordinari o siguin esportistes d'alt rendiment.

### > Pla davant de situacions d'emergència

El ministeri, en col·laboració amb les comunitats, definirà un model de pla de contingència per donar continuïtat a l'activitat educativa. Inclourà aspectes organitzatius i de funcionament del centre i les mesures que garanteixen la competència digital de l'alumnat i professorat.

LOMLOE

[Llei Celaá]

Tot el que  
has de  
SABER



[www.ugt.es](http://www.ugt.es)

Un sindicat en continu avanç >>